

KONTEN

BAB II



11

AKTUALISASI KEGIATAN 1

27

AKTUALISASI KEGIATAN 2

36

AKTUALISASI KEGIATAN 3

45

AKTUALISASI KEGIATAN 4

56

AKTUALISASI KEGIATAN 5



BAB II IMPLEMENTASI AKTUALISASI

Pelaksanaan kegiatan tahap aktualisasi Pelatihan Dasar CPNS Golongan III Tahun 2022 dilakukan penulis di Universitas Tanjungpura, Jurusan Keperawatan tanggal 04 Juli 2022 sampai dengan 05 Agustus 2022. Realisasi jadwal pelaksanaan aktualisasi mengalami sedikit perubahan pada arah yang lebih baik, yaitu ada kegiatan yang berjalan lebih cepat. Adapun kegiatan tersebut yaitu rekonstruksi RPS bisa maju lebih awal karena kesepakatan bersama yang disetujui oleh sasaran kegiatan yang menyetujui untuk dilakukan kegiatan lebih cepat, dan proses pengerjaan yang dilakukan oleh penulis juga dikerjakan dengan penuh tanggung jawab dan disiplin sehingga dapat selesai tepat waktu sesuai dengan perencanaan awal. Berikut perbandingan rencana jadwal kegiatan dengan realisasi jadwal kegiatan yang dilakukan.

2.1 TABEL PELAKSANAAN AKTUALISASI

No	Kegiatan	Realisasi					Rencana				
		Juli				Agustus	Juli				Agustus
		1	2	3	4	1	1	2	3	4	1
1	Melakukan telaah kurikulum Mata Kuliah Keperawatan Dewasa pada sistem kardiovaskuler bersama tim dosen pengampu	1					1				
2	Rekonstruksi RPS (Rencana Pembelajaran Semester)	1					1	2			
3	Membuat bahan ajar Mata Kuliah Keperawatan Dewasa pada sistem kardiovaskuler (Modul)		1	2				1	2		
4	Melakukan FGD (<i>Focus Group Discussion</i>) untuk review dan revisi bahan ajar bersama tim dosen pengampu				1					1	
5	Sosialisasi hasil pembuatan modul kepada tim dosen pengampu, Ka.Prodi, dan Mentor					1					1



2.1 BERKOORDINASI BERSAMA MENTOR DAN KA.PRODI

1. MELAKUKAN TELAAH KURIKULUM MATA KULIAH KEPERAWATAN DEWASA SISTEM KARDIOVASKULER

Tahapan kegiatan ini meliputi : 1) Melakukan koordinasi dan meminta arahan mentor dan Kaprodi S1 Keperawatan berkaitan dengan penyusunan bahan ajar, 2) Melakukan diskusi dengan tim dosen pengampu, 3) Mencari referensi tentang gambaran umum mata kuliah keperawatan dewasa pada Sistem Kardiovaskuler, 4) Membandingkan konten mata kuliah Keperawatan Dewasa pada Sistem Kardiovaskuler di UNTAN dengan Universitas lainnya. Kegiatan ini berlangsung pada tanggal 4-5 Juli 2022.

Tahap pertama dalam kegiatan ini yaitu melakukan koordinasi dan meminta arahan Mentor dan Ka.Prodi S1 Keperawatan berkaitan dengan penyusunan bahan ajar. Hasil konsultasi bersama Mentor dan Ka.Prodi S-1 Keperawatan yaitu memberikan arahan dalam pembuatan modul pembelajaran dengan menambahkan inovasi seperti memasukkan visi dan misi prodi, gambar yang menarik, dan keterbaruan dalam materi yang disajikan. Bukti pelaksanaan konsultasi pada gambar 2.1, kegiatan ini sebagai penerapan nilai dasar BerAkhlak yaitu **adaptif** dalam menerima masukan dan saran dari mentor dan kaprodi terkait penyusunan materi.

Setelah berkoordinasi dan meminta arahan dengan Mentor dan Ka.Prodi maka dilanjutkan tahap kedua yaitu melakukan diskusi dengan tim dosen pengampu mata kuliah keperawatan dewasa pada sistem kardiovaskuler. Hasil diskusi bersama tim dosen pengampu yaitu menerima saran dan masukan terkait materi, evaluasi dan capaian pembelajar yang ingin disampaikan dalam modul pembelajaran. Bukti pelaksanaan konsultasi pada gambar 2.2, kegiatan ini sebagai penerapan nilai dasar BerAkhlak yaitu **kolaboratif dan harmonis** dapat bekerjasama dan berkomunikasi dengan baik bersama tim dosen pengampu dalam pembuatan modul pembelajaran dengan tujuan untuk menyamakan persepsi.

2.2 BERDISKUSI BERSAMA TIM DOSEN PENGAMPU MA





2.3 REFERENSI DARI AIPNI

Kemudian tahap yang ketiga yaitu mencari referensi tentang gambaran umum mata kuliah keperawatan dewasa pada sistem kardiovaskuler. Pada tahapan ini penulis menggunakan referensi dari Asosiasi Institusi Pendidikan Ners Indonesia (AIPNI) Kurikulum Pendidikan Ners Indonesia Tahun 2021 untuk mengetahui gambaran umum tentang mata kuliah tersebut. Bukti pelaksanaan konsultasi pada gambar 2.3, kegiatan ini sebagai penerapan nilai dasar BerAkhlaq yaitu **kompeten** dalam mencari referensi terkait gambaran umum dari mata kuliah keperawatan dewasa sistem kardiovaskuler.

Terakhir tahapan keempat yaitu membandingkan konten mata kuliah keperawatan dewasa pada sistem kardiovaskuler di Prodi S-1 Keperawatan UNTAN dengan Perguruan Tinggi lainnya melalui rencana pembelajaran semester (RPS). Tahapan ini bertujuan persamaan persepsi terkait pembuatan RPS dan modul pembelajaran. Bukti pelaksanaan konsultasi pada gambar 2.4, kegiatan ini sebagai penerapan nilai dasar BerAkhlaq yaitu **berorientasi pelayanan dan loyal** dengan memberikan kontribusi tenaga dan waktu dalam mengidentifikasi konten materi. Serta **akuntabel** yaitu membandingkan dan mencari literatur yang relevan dengan jujur dan bertanggung jawab.

2.4 RPS PRODI S1 KEPERAWATAN FK UNTAN DAN STIKES BANYUWANGI

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) PROGRAM STUDI KEPERAWATAN FAKULTAS KEDOKTERAN - UNIVERSITAS TANJUNGPURA PONTIANAK						
MATA KULIAH KEPERAWATAN MEDICAL/BEHADA	KODE MK	RUMPUN MK	BOBOT	SEMESTER	DIREVISI	DIBUAT
	KN 324	Keperawatan Medikal Bedah	3 SKS (Teori) 1 SKS (Praktikum)	3 (tiga)	31-07-2021	
OTORISASI	KOORDINATOR MK Nita Arisani S.Kep.,Ns.,M.Kep	KOORDINATOR RMK		KETUA PROGRAM STUDI Ns., Djoko Priyono, M.Kep		
CAPAIAN PEMBELAJARAN	<p>Sikap:</p> <ol style="list-style-type: none"> Bertakwa kepada tuhan yang maha esa dan mampu menunjukkan sikap religius; Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa; Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; Berkolaborasi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirasahaan; Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; Mampu bertanggung jawab terhadap praktik profesional meliputi kemampuan menerima tanggung jawab terhadap keputusan dan tindakan profesional sesuai dengan lingkup praktik di bawah tanggungjawabnya, dan hukum/peraturan perundang; 					

SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN BANYUWANGI PROGRAM STUDI : S1 KEPERAWATAN					
MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MATA KULIAH (RMK)	BOBOT (sks)	SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
Keperawatan Medikal Bedah I		Keperawatan	3 SKS	3 (TIGA)	19 Agustus 2021
OTORISASI	Dosen Pengembang BPS	Koordinator RMK (Rumpun Mata Kuliah)		Ka PRODI	
	Anisa Nur Nismi, S.Kep.,Ns.,M.Kep NIK. 06.094.0815	Marroni, S.Kep.,Ns.,M.A.,(in Nursim) NIK. 06.077.0612		Sholihin, S.Kep.,Ns.,M.Kep. NIK. 06.005.0906	
<p>Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL- Prodi)</p> <p>Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)</p> <p>P2 : Menguasai konsep teoritis ilmu biomedik.</p> <p>P4 : Menguasai teknik, prinsip dan prosedur pelaksanaan asuhan/praktik keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok, pada bidang keilmuan keperawatan dasar, keperawatan medikal bedah, keperawatan anak, keperawatan maternitas, keperawatan jiwa, keperawatan keluarga, keperawatan gerontik, keperawatan komunitas, keperawatan gawat darurat dan kritis, manajemen keperawatan serta keperawatan bencana.</p> <p>P5 : Menguasai konsep dan teknik penegakan diagnosis asuhan keperawatan.</p> <p>P6 : Menguasai konsep teoritis komunikasi terapeutik.</p>					

OUTPUT

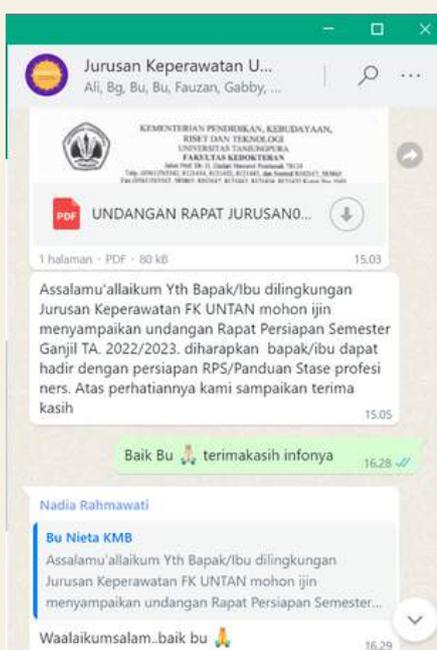
Laporan hasil diskusi dan referensi tentang mata kuliah keperawatan dewasa.

2. REKONSTRUKSI RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Tahapan kegiatan ini meliputi:

1) mengkoordinasikan waktu untuk rekonstruksi RPS dengan tim dosen pengampu, 2) berdiskusi untuk rekonstruksi RPS dengan tim dosen pengampu, dan 3) menyusun RPS (Rencana Pembelajaran Semester) mata kuliah Keperawatan Dewasa pada sistem kardiovaskuler. Kegiatan ini berlangsung pada tanggal 6-8 Juli 2022

01 Tahap pertama dalam kegiatan ini yaitu mengkoordinasikan waktu untuk rekonstruksi RPS dengan tim dosen pengampu melalui undangan rapat persiapan semester ganjil TA 2022/2023 dan *WhatsApp*. Rekonstruksi RPS ini dilakukan pada saat rapat jurusan keperawatan karena salah satu agenda rapat ini yaitu persiapan pembelajaran semester ganjil dengan mempersiapkan RPS (Kurikulum AIPNI 2021). Sehingga, tim pengajar mata kuliah Keperawatan Dewasa Sistem Kardiovaskuler juga bersedia untuk melakukan rekonstruksi RPS bersama-sama yang sesuai dengan kurikulum 2021. Bukti pelaksanaan tahap pertama ini pada gambar 2.5 dan 2.6, pada kegiatan ini penulis menerapkan nilai-nilai dasar ASN BerAkhlak yaitu **harmonis** sehingga dapat bekerjasama dengan baik bersama tim dan **loyal** dalam melakukan kegiatan dengan efektif.



2.5 UNDANGAN VIA WHATSAPP



2.6 UNDANGAN RAPAT JURUSAN

2.7 DESKRIPSI MATA KULIAH

02

6. Mata kuliah : Keperawatan dewasa sistem pernafasan, kardiovaskuler, dan hematologi

Deskripsi Mata Kuliah:

Fokus mata kuliah ini adalah pada pemenuhan kebutuhan klien dewasa dengan gangguan pemenuhan kebutuhan oksigenasi, sirkulasi dan hematologi. Penentuan asuhan keperawatan pada kasus gangguan pernafasan, kardiovaskuler, dan hematologi berdasarkan proses keperawatan dengan menggunakan ilmu kefarmasi seperti biologi, anatomi, fisiologi, farmakologi, ilmu keperawatan medikal bedah, ilmu penyakit dalam, farmakologi, nutrisi, bedah dan rehabilitasi. Gangguan sistem tersebut meliputi gangguan peredaran, kelainan degenerative, keganasan dan trauma, yang termasuk dalam 10 kasus terbesar baik lokal, regional, nasional dan internasional. Lingkup bahasan mulai dari pengkajian sampai dengan evaluasi asuhan terhadap klien. Intervensi keperawatan meliputi terapi Modalitas Keperawatan pada berbagai kondisi termasuk terapi komplementer. Proses pembelajaran dilakukan melalui kuliah pakar, *adabative learning* (AL) dan Belajar Berdasarkan Masalah (BDM) dan praktik laboratorium.

- Capaian pembelajaran:
- Bila diberi data/kasus/artikel mahasiswa mampu:
1. Menjelaskan tentang konsep dan ruang lingkup keperawatan medikal bedah, peran perawat medikal bedah, dan standar pelayanan keperawatan medikal bedah.
 2. Melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis.
 3. Melakukan simulasi pendidikan kesehatan dengan kasus gangguan sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis.
 4. Mengintegrasikan hasil-hasil penelitian kedalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi.
 5. Melakukan simulasi pengelolaan asuhan keperawatan pada sekelompok klien dengan gangguan sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis.
 6. Melaksanakan fungsi advokasi pada kasus dengan gangguan sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi pada klien dewasa.
 7. Mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kasus dengan gangguan sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi pada klien dewasa sesuai dengan standar yang berlaku.

Kemudian tahapan yang kedua yaitu berdiskusi untuk rekonstruksi RPS dengan tim dosen pengampu. Pada tahap ini penulis berdiskusi bersama dengan tim dosen pengampu mata kuliah keperawatan dewasa sistem kardiovaskuler untuk melakukan rekonstruksi RPS sesuai dengan kurikulum AIPNI 2021. Penulis menjelaskan secara garis besar tentang kurikulum AIPNI 2021 sebagai acuan kesesuaian capaian pembelajaran mata kuliah. Bukti pelaksanaan tahap kedua ini pada gambar 2.7 dan 2.8, pada kegiatan ini penulis menerapkan nilai-nilai dasar ASN BerAkhlak yaitu **adaptif** sehingga dapat berdiskusi dengan baik bersama dosen lainnya dan **kolaboratif**: melakukan rekonstruksi RPS bersama dengan tim dosen pengampu secara musyawarah mufakat.

2.8 BERDISKUSI BERSAMA TIM DOSEN PENGAMPU



2.9 RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

C. Rencana Pembelajaran Semester

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) PROGRAM STUDI KEPERAWATAN JURUSAN KEPERAWATAN FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS TANJUNGPURA					
MATA KULIAH	KODE MK	RUMPUN	BOBOT	SEMESTER	DIREVISI
Keperawatan Dewasa Sistem Pernafasan, Kardiovaskuler dan Hematologi	KPN 212	Keperawatan Medikal Bedah	4 SKS (T=3, P=1)	3 (Enam)	-
OTORISASI	PJ MK Ns. Ervina Lili Neri, S.Kep., M.Kep.	Ketua Prodi Keperawatan Ns. Ikbai Fradianto, S.Kep., M.Kep.	Ketua PMF FK UNTAN dr. Muhammad In'am Ilimiawan, M.Biomed.	Wakil Dekan Akaden dr. Ita Armyati,	

2.10 CAPAIAN PEMBELAJARAN PADA KURIKULUM AIPNI 2021

03

Tahapan ketiga yaitu Menyusun RPS (Rencana Pembelajaran Semester) mata kuliah Keperawatan Dewasa pada sistem kardiovaskuler. Penulis memulai menyusun RPS dengan mengacu pada kurikulum AIPNI tahun 2021. Bukti pelaksanaan tahap ketiga ini pada gambar 2.9 dan 2.10, pada kegiatan ini penulis menerapkan nilai-nilai dasar ASN BerAkhlak yaitu **berorientasi pelayanan**: menyusun RPS mata kuliah Keperawatan Dewasa yang berorientasi mutu, **akuntabel**: menyusun RPS dengan jujur dan penuh tanggung jawab, dan **kompeten**: membuat RPS dengan maksimal.

Ns. Ervina Lili Neri, M.Kep_NDH 28

OUTPUT

Dokumen RPS

QR Code Rencana Pembelajaran Semester



Link Google Drive :
<https://drive.google.com/drive/folders/1W4SWCQqnhAY3FNyUq7VaF4XDq8qMhtB7usp=sharing>

3. Membuat bahan ajar Mata Kuliah Keperawatan Dewasa pada sistem kardiovaskuler (Modul Pembelajaran)

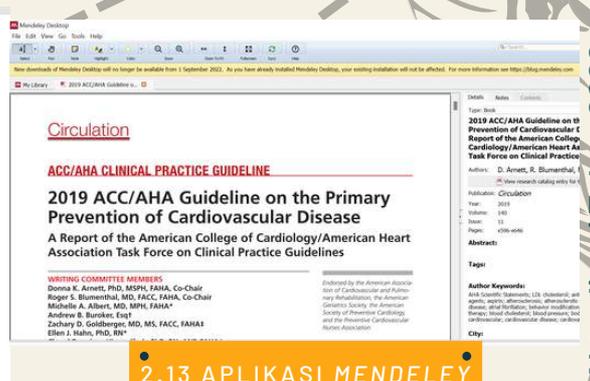
Kegiatan ini berlangsung pada tanggal 11-22 Juli 2022

Tahapan kegiatan ini meliputi:

- 1) menyusun materi bahan ajar untuk mata kuliah keperawatan dewasa pada sistem kardiovaskuler,
- 2) mengintegrasikan bahan ajar dengan RPS, dan 3) merumuskan kriteria dan indikator penilaian.

TAHAP PERTAMA

Tahap pertama pada kegiatan ini yaitu menyusun materi bahan ajar untuk mata kuliah keperawatan dewasa pada sistem kardiovaskuler. Penulis memulai menulis modul pembelajaran dengan mengacu pada draf yang sudah penulis buat. Penulis dalam melengkapi isi buku panduan dengan membaca kembali hasil dari membaca literatur. Penulis mengerjakan buku panduan dengan kehati-hatian, dan cermat agar buku yang dihasilkan dapat memiliki kualitas mutu yang baik serta dapat dipertanggung jawabkan. Bukti pelaksanaan tahap ketiga ini pada gambar 2.11, 2.12 dan 2.13, pada kegiatan ini penulis menerapkan nilai-nilai dasar ASN BerAkhlaq yaitu **berorientasi pelayanan**: membuat modul mata kuliah Keperawatan Dewasa Sistem Kardiovaskuler sesuai dengan kurikulum 2021, **kompeten**: melakukan kegiatan secara sistematis, **harmonis**: saling tolong-menolong dalam menyusun materi, dan **adaptif**: menggunakan aplikasi *Mendeley* dalam menyusun daftar pustaka.



2.11 MODUL PEMBELAJARAN

2.12 CATATAN DRAF MODUL PEMBELAJARAN

2.13 APLIKASI MENDELEY

TAHAP KEDUA

Kemudian tahap kedua yaitu mengintegrasikan bahan ajar dengan RPS. Pada tahapan ini penulis memasukkan capaian pembelajaran yang telah dibuat pada RPS ke dalam modul pembelajaran agar tidak ada perbedaan pada topik pembelajaran dan RPS. Bukti pelaksanaan tahap ketiga ini pada gambar 2.14, pada kegiatan ini penulis menerapkan nilai-nilai dasar ASN BerAkhlaq yaitu **akuntabel** dalam mengintegrasikan bahan ajar dengan RPS secara jujur dan bertanggung jawab.

<p>1. Konsep dan tugas lingkup keperawatan medikal bedah, peran perawat medikal bedah, dan standar pelayanan keperawatan medikal bedah</p> <p>2. Anatomi, fisiologi, fisika dan biokimia terkait sistem pernafasan, Kardiovaskuler dan hematologi</p> <p>a. Patofisiologi, farmakologi dan terapi diet pada gangguan sistem:</p> <p>a. pernafasan (TB Paru, kanker paru, asma, Pneumonia, PPOK dan covid 19);</p> <p>b. kardiovaskuler (hipertensi, penyakit jantung coroner, gagal jantung);</p> <p>c. hematologi (anemia, leukemia, DHF).</p>	<p>Keperawatan dewasa sistem pernafasan, kardiovaskuler, dan hematologi</p>
---	---

2.14 POKOK BAHASAN PADA RPS

DAFTAR ISI	
KATA PENGANTAR	3
DAFTAR ISI	3
YUSKIM PRODI S1 KEPERAWATAN FK UNTA	3
PENGANTAR	4
A. Deskripsi Mata Kuliah	4
B. Capaian Pembelajaran	4
C. Strategi Pembelajaran	7
KEPERAWATAN MEDIKAL BEDAH	8
A. Kegesatan Belajar 1	8
B. Urutan Materi	8
1. Konsep dan Ruang Lingkup Keperawatan Medikal Bedah	8
2. Peran dan Fungsi Perawat Medikal Bedah	8
3. Komponen Keperawatan Medikal Bedah	10
KONSEP SISTEM KARDIOVASKULER	11
A. Kegesatan Belajar 2	11
B. Urutan Materi	11
1. Pengertian Sistem Kardiovaskuler	11
2. Anamnesis dan Physical Jerng	11
C. Evaluasi	16
HIPERTENSI	16
A. Kegesatan Belajar 3	16
B. Urutan Materi	16
1. Pengertian	16
2. Etiologi	16
3. Etiologi	17
4. Patofisiologi	17
5. Manifestasi Klinis	17
6. Pemeriksaan Diagnostik	17
7. Penatalaksanaan	17
8. Keperawatan	17
C. Evaluasi	19
PENYAKIT JANTUNG KORONER	19
A. Kegesatan Belajar 4	19

2.14 DAFTAR ISI MODUL

TAHAP KETIGA

Tahap terakhir pada kegiatan ini yaitu merumuskan kriteria dan indikator penilaian. Penulis merumuskan kriteria dan indikator penilaian pada RPS sebagai instrumen evaluasi yang digunakan untuk mencapai sasaran pembelajaran mata ajar. Bukti pelaksanaan tahap ketiga ini pada gambar 2.9, pada kegiatan ini penulis menerapkan nilai-nilai dasar ASN BerAkhlaq yaitu **loyal**: memberikan kontribusi tenaga dan waktu dalam menyusun materi bahan ajar sampai evaluasi pembelajaran.

E. Evaluasi

Instrumen evaluasi yang digunakan untuk mencapai sasaran pembelajaran mata ajar adalah:

- Kehadiran dan Sikap (10%)**
Kehadiran selama pembelajaran minimal 75%, apabila jumlah kehadiran kurang dari jumlah tersebut maka mahasiswa yang bersangkutan dinyatakan Tidak Lulus mata kuliah Keperawatan Dewasa Sistem Pernafasan, Kardiovaskuler dan Hematologi, walaupun mengikuti ujian tertulis (UTS dan UAS) dengan nilai maksimal.
- Tugas dan praktikum (20%)**
 - Tugas kelompok (50%)
 - Tugas individu (50%)
- Ujian Tengah Semester/UTS (20%)**
- Ujian Akhir Semester/UAS + Ujian Praktikum (40%)**
 - UAS (60%)
 - Ujian Praktikum / OSCE (40%)

Kriteria kelulusan:

 - Memenuhi persentase kehadiran 100% Praktikum dan 75% Teori
 - Mengikuti ujian tertulis (UTS dan UAS)
 - Mengikuti ujian praktikum
 - Memenuhi semua tata tertib akademik yang telah ditetapkan oleh fakultas.

NILAI	LAMBANG	ANGKA MUTU
80-100	A	4
75-79,9	B+	3,5
70-74,9	B	3
65-69,9	C+	2,5
60-64,9	C	2
55-59,9	D+	1,5
50-54,9	D	1
<49,9	E	0

2.14 KRITERIA DAN INDIKATOR PENILAIAN

QR Code Modul Pembelajaran



Link Google Drive :
https://drive.google.com/file/d/1wZ_UrM-wL99NcY80t21jpa6_He1isO/view?usp=sharing

OUTPUT

Modul Pembelajaran Keperawatan Dewasa Sistem Kardiovaskuler

MELAKUKAN FGD (FOCUS GROUP DISCUSSION) UNTUK REVIEW DAN REVISI BAHAN AJAR BERSAMA TIM PENGAJAR

Tahapan kegiatan ini meliputi:

1) berkonsultasi dengan mentor tentang pelaksanaan FGD, 2) melakukan koordinasi waktu untuk terkait untuk melakukan FGD dengan tim dosen pengampu, 3) melaksanakan FGD dan mendiskusikan hasil review dengan mentor dan tim dosen pengampu, dan 4) menyusun catatan hasil review modul pembelajaran pada kegiatan FGD. Tahapan kegiatan ini berlangsung pada tanggal 25-29 Juli 2022.

2.15 BERKONSULTASI DENGAN MENTOR



Tahap Pertama

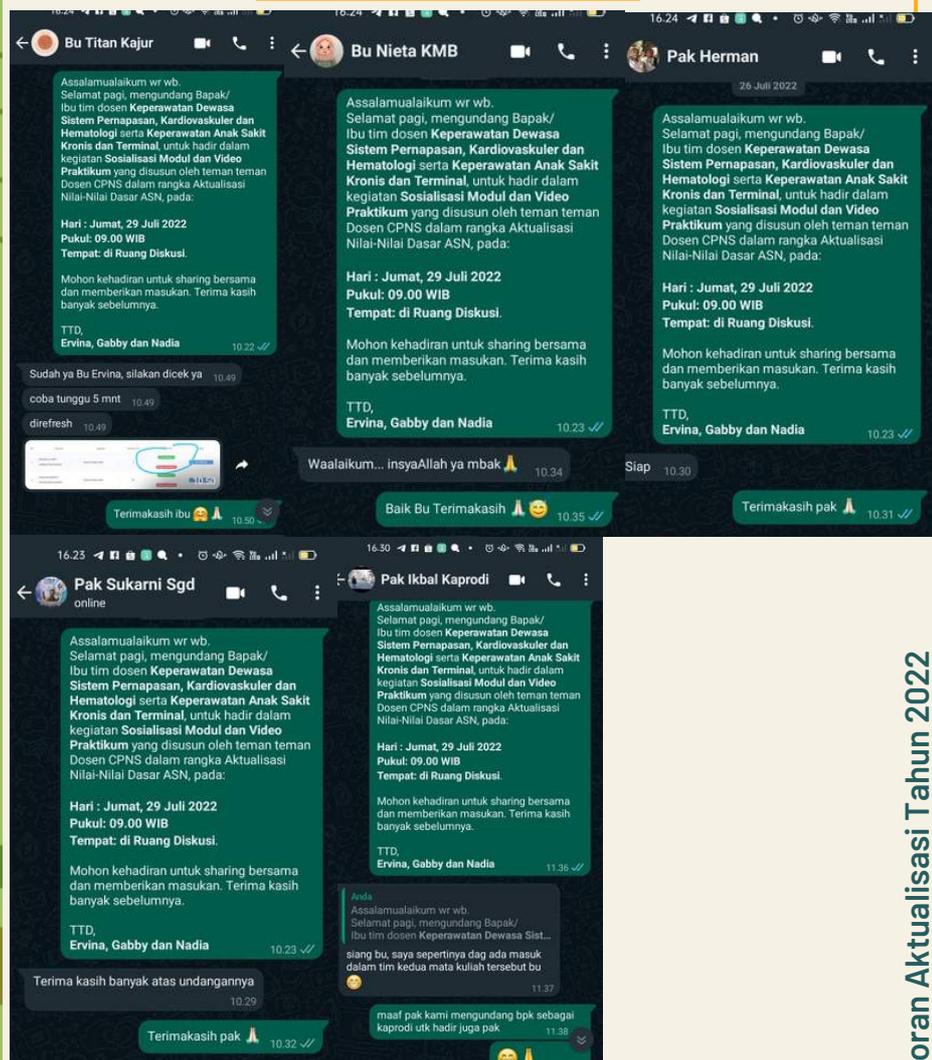
Tahapan pertama pada kegiatan ini yaitu berkonsultasi dengan mentor tentang pelaksanaan FGD. Mentor menyarankan FGD dilakukan bersamaan dengan CPNS lainnya agar terlaksana dengan efektif dan efisien. Bukti pelaksanaan tahap pertama ini pada gambar 2.15, pada kegiatan ini penulis menerapkan nilai-nilai dasar ASN BerAkhlaq yaitu **kolaboratif**: berkonsultasi dengan mentor mengenai rancangan FGD yang inovatif dengan cermat dan semangat.



Tahap Kedua

Kemudian tahap kedua yaitu melakukan koordinasikan waktu untuk terkait untuk melakukan FGD dengan tim dosen pengampu. Penulis melakukan koordinasi melalui whatsapp untuk menyampaikan waktu pelaksanaan FGD. Bukti pelaksanaan tahap pertama ini pada gambar 2.16, pada kegiatan ini penulis menerapkan nilai-nilai dasar ASN BerAkhlaq yaitu **harmonis**: melakukan koordinasi waktu kegiatan FGD dengan menciptakan suasana yang kondusif bersama tim pengajar.

2.16 KOORDINASI WAKTU MELALUI WHATSAPP



Tahap Ketiga

Tahap ketiga dari kegiatan ini yaitu melaksanakan FGD dan mendiskusikan hasil *review* dengan Mentor dan tim dosen pengampu. Setelah penulis membuat modul pembelajaran, penulis melaksanakan FGD untuk mereview modul. Pada FGD ini mentor dan tim dosen pengampu memberikan masukan dan saran agar modul lebih baik dari sebelumnya. Secara isi atau konten modul mentor dan tim dosen pengampu tidak dipermasalahkan, hanya menyarankan untuk menambahkan inovasi seperti gambar yang menarik, mencantumkan visi dan misi Prodi S-1 Keperawatan, judul pada *cover* modul dikhususkan untuk konsep sistem kardiovaskuler saja, meletakkan kunci jawaban evaluasi di halaman akhir modul dan memberikan *QR code* pada modul agar mahasiswa dapat mengunduh dengan melakukan *scan* dari gawai mereka masing-masing jika modul ini tidak dibawa.

Bukti pelaksanaan tahap pertama ini pada gambar 2.17, pada kegiatan ini penulis menerapkan nilai-nilai dasar ASN BerAkhlaq yaitu **kompeten** dalam melaksanakan FGD secara profesional dan bertanggung jawab, **loyal** dalam melakukan kegiatan FGD sebaik mungkin dan cermat sehingga dapat berjalan dengan lancar, serta **adaptif** sehingga dapat menerima masukan dan saran dari mentor dan tim pengajar lainnya.

2.17 MELAKUKAN FGD DAN DISKUSI HASIL REVIEW



Tahap Keempat

Tahap keempat dari kegiatan ini yaitu menyusun catatan hasil review modul pembelajaran pada kegiatan FGD. Setelah melakukan diskusi Bersama penulis menyusun catatan dari hasil review modul pembelajaran oleh Mentor, Ka.Prodi dan tim dosen pengampu. Bukti pelaksanaan tahap pertama ini pada gambar 2.17, pada kegiatan ini penulis menerapkan nilai-nilai dasar ASN BerAkhlaq yaitu **berorientasi pelayanan** menyusun catatan FGD dengan baik dan **akuntabel** dalam melaporkan hasil review kepada tim dosen pengampu dengan jujur, transparan, dan dapat dipertanggungjawabkan.

- 2.17 CATATAN HASIL REVIEW MODUL PEMBELAJARAN •

CATATAN HASIL REVIEW MODUL AJAR

NO	HASIL REVIEW	REVIEWER	JABATAN
1	<ul style="list-style-type: none"> - Menambahkan inovasi dalam modul pembelajaran seperti menambahkan beberapa gambar. - Mencantumkan visi dan misi Prodi S-1 Keperawatan saja. 	Titan Ligita, S.Kp., MN., Ph.D	Ketua Jurusan
2	<ul style="list-style-type: none"> - Judul cover modul dikhususkan untuk konsep sistem kardiovaskuler. 	Ns. Ikbal Fradianto, M.Kep	Ka. Prodi S-1 Keperawatan
3	<ul style="list-style-type: none"> - Menambahkan inovasi dalam modul pembelajaran seperti membuat Barcode QR agar mahasiswa yang tidak membawa modul ajar dapat mengakses melalui gawai. - Meletakkan kunci jawaban evaluasi di halaman akhir modul. 	Ns. Fitri Fujiana, S.Kep., M.Kep., Sp.Kep.Mat	Ketua Departemen Keperawatan Maternitas

OUTPUT

Catatan hasil review dan foto kegiatan FGD

Link Google Drive :
https://drive.google.com/file/d/1npWaAy_Pvs_gT5vxpUKYDdJEKzY6SOSLN/view?usp=sharing



5. SOSIALISASI HASIL PEMBUATAN MODUL KEPADA TIM DOSEN PENGAMPU, KA.PRODI, DAN MENTOR



Tahapan kegiatan ini meliputi: 1) mengonsultasikan hasil akhir modul pembelajaran mata kuliah Keperawatan Dewasa pada Sistem Kardiovaskuler kepada Mentor, 2) melakukan koordinasi waktu untuk terkait untuk melakukan sosialisasi dengan tim dosen pengampu, Ka.Prodi, dan Mentor, 3) mensosialisasikan hasil pembuatan modul ajar mata kuliah keperawatan dewasa pada sistem kardiovaskuler. Tahapan kegiatan ini berlangsung pada tanggal 01-03 Agustus 2022.

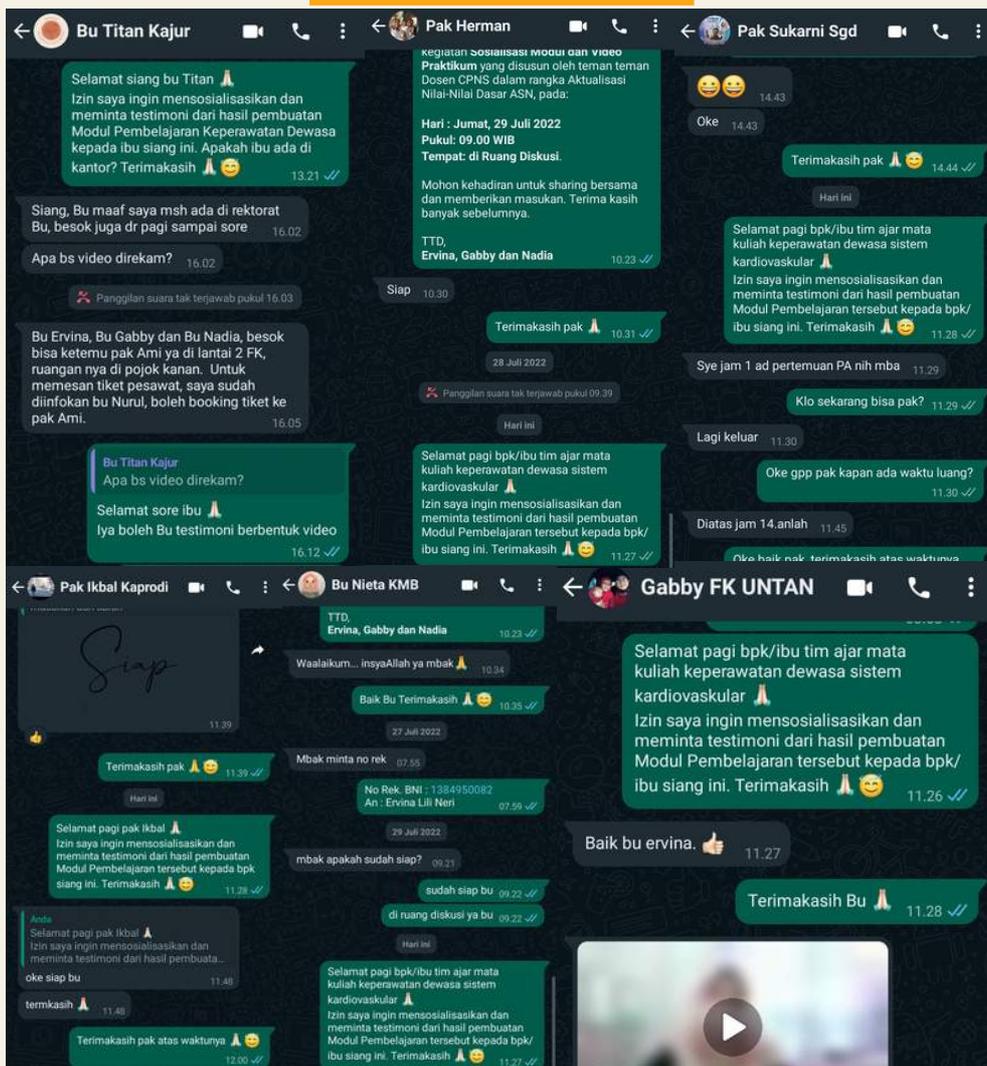
01 Tahap pertama dari kegiatan ini yaitu mengonsultasikan hasil akhir modul pembelajaran mata kuliah Keperawatan Dewasa pada sistem kardiovaskuler kepada Mentor. Secara keseluruhan hasil akhir modul dapat diterima oleh Mentor dengan baik dan memberikan apresiasi atas selesainya pembuatan modul pembelajaran ini. Bukti pelaksanaan tahap pertama ini pada gambar 2.18, pada kegiatan ini penulis menerapkan nilai-nilai dasar ASN BerAkhlak yaitu **akuntabel**: berkonsultasi dengan jujur dan penuh tanggung jawab dan **harmonis**: menghargai perbedaan pendapat dan mau menerima saran dari Mentor saat melakukan konsultasi.

2.18 KONSULTASI HASIL AKHIR MODUL BERSAMA MENTOR



Tahap kedua yaitu melakukan koordinasi waktu terkait untuk melakukan sosialisasi dengan tim dosen pengampu, Ka.Prodi, dan Mentor. Pada tahap ini Penulis mengkoordinasikan waktu melalui whatsapp dengan baik dan sopan. Bukti pelaksanaan tahap pertama ini pada gambar 2.19, pada kegiatan ini penulis menerapkan nilai-nilai dasar ASN BerAkhlak yaitu **loyal**: memiliki komitmen melakukan sosialisasi sesuai jadwal yang telah ditentukan dan **kolaboratif**: bekerja sama dengan mentor dan tim pengajar dalam mengatur jadwal sosialisasi.

2.19 KOORDINASI WAKTU MELALUI WHATSAPP



03

Tahapan terakhir pada kegiatan ini yaitu mensosialisasikan hasil pembuatan modul ajar mata kuliah keperawatan dewasa pada sistem kardiovaskuler. Hasil dari sosialisasi modul ini yaitu foto dan video testimoni dari tim dosen pengampu, Ketua Departemen KMB, Ka.Prodi, dan Mentor.

2.20 SOSIALISASI MODUL KEPADA TIM DOSEN, KA.PRODI, DAN MENTOR



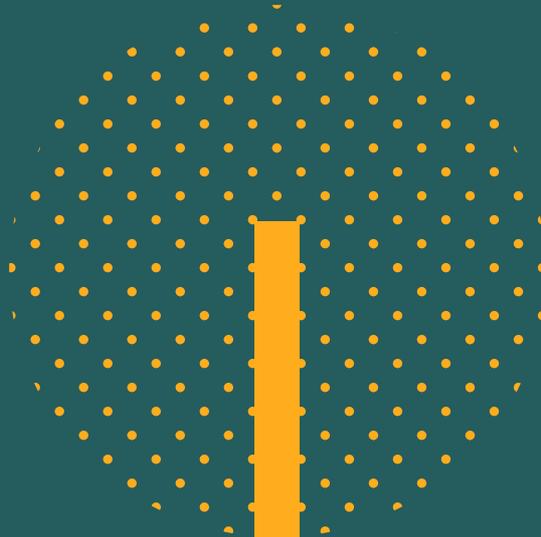
Bukti pelaksanaan tahap pertama ini pada gambar 2.20, pada kegiatan ini penulis menerapkan nilai-nilai dasar ASN BerAkhlaq yaitu **berorientasi pelayanan**: mensosialisasikan hasil pembuatan modul, kompeten dalam melakukan sosialisasi dengan baik, serta adaptif dengan bersikap proaktif dalam sosialisasi.

OUTPUT

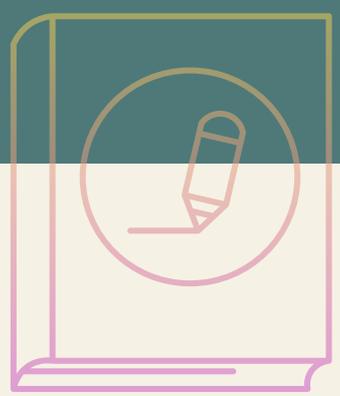
Foto dan video wawancara kepada tim pengajar (Testimoni penggunaan modul pembelajaran)

BAB III

LESSON LEARNED



LESSON LEARNED



Dalam pelaksanaan aktualisasi ini Penulis memperoleh banyak manfaat atau *lesson learned*, di antaranya adalah:

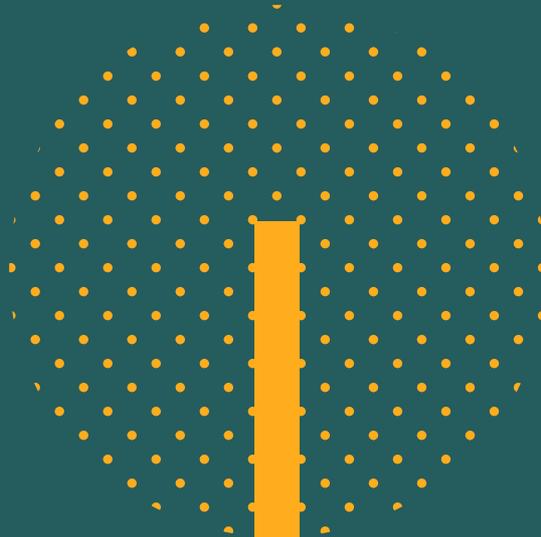
Selama pelaksanaan aktualisasi, Penulis turut belajar dalam pembuatan Modul pembelajaran dan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) yang sesuai dengan standar dan Kurikulum AIPNI 2021. Hal tersebut sangat bermanfaat ketika di masa kerja nanti Penulis sebagai dosen berkewajiban membuat bahan ajar dan RPS untuk kegiatan belajar mengajar baik bagi dosen maupun mahasiswa. Selama proses pelaksanaan aktualisasi ini juga Penulis belajar mengenai penerapan *core value* ASN BerAkhlak yaitu Berorientasi pelayanan, Akuntabel, Kompeten, Harmonis, Loyal, Adaptif, dan kolaboratif. Pembelajaran tersebut juga turut mendukung Penulis agar dapat menjadi ASN yang profesional, sehingga pelaksanaan aktualisasi ini juga terkait dengan Manajemen ASN.

Dalam pelaksanaan aktualisasi, Penulis harus menjalin komunikasi dan bekerja sama dengan pihak lain tanpa membeda bedakan satu sama lainnya. Jadi, pelaksanaan aktualisasi juga membantu Penulis belajar mengenai penerapan nilai dasar Harmonis. Selain itu, karena kerja sama tersebut merupakan upaya kolaboratif dalam rangka pencapaian tujuan bersama.

Agar memperoleh hasil yang baik ketika berkomunikasi dan bekerja sama dengan pihak lain, Penulis juga harus menjaga sikap dan perilaku. Tidak hanya dalam ucapan, tetapi juga dalam perbuatan. Hal ini menjadikan Penulis dapat belajar mengenai penerapan nilai dasar Kolaboratif. Pembelajaran tersebut kelak akan sangat diperlukan ketika Penulis harus melaksanakan tugas yang terkait dengan Pelayanan Publik.

BAB IV

KESIMPULAN DAN TINDAK LANJUT



KONTEN

BAB IV

52

KESIMPULAN

53

TINDAK LANJUT



KESIMPULAN

Adapun kesimpulan dari laporan aktualisasi tentang “Penyusunan Modul Pembelajaran Mata Kuliah Keperawatan Dewasa Pada Sistem Kardiovaskuler di Program Studi S-1 Keperawatan Universitas Tanjungpura” ini adalah sebagai berikut:

1

PeIaksanaan aktualisasi ini merupakan upaya yang dilakukan untuk meingkatkan kinerja sebagai CPNS Dosen dalam mengimpIementasikan nilai-nilai dasar profesi PNS (BerAhklak) di satuan kerja serta kedudukan dan peran PNS dalam NKRI yang telah diberikan selama pendidikan dan pelatihan dasar CPNS. Serta membantu peserta daIam memahami struktur dan tata kerja organisasi serta proses-proses adminstrasinya.

2

Isu permasalahan yang diangkat dalam aktualisasi ini telah diIaksanakan dengan 5 kegiatan. Kegiatan-kegiatan yang diaktualisasikan tidak hanya memberi pengaruh positif terhadap pribadi penulis tetapi juga mampu memberikan kontribusi terhadap organisasi khususnya Jurusan Keperawatan FK UNTAN.

3

Tersusunnya Modul Pembelajaran Keperawatan Dewasa Sistem Kardiovaskuler dan RPS (Rencana Pembelajaran Semester) sesuai dengan Kurikulum Pendidikan Ners Indonesia Tahun 2021.

KONDISI SEBELUM AKTUALISASI

“Belum tersedia modul pembelajaran mata kuliah Keperawatan Dewasa pada sistem Kardiovaskuler”

KONDISI SESUDAH AKTUALISASI

“Tersedianya modul pembelajaran mata kuliah Keperawatan Dewasa pada Sistem Kardiovaskuler sesuai dengan Kurikulum Pendidikan Ners Indonesia Tahun 2021”

TINDAK LANJUT

1

Melengkapi isi modul pembelajaran pada Mata Kuliah Keperawatan Dewasa tidak hanya pada sistem kardiovaskuler tetapi meliputi sistem pernapasan dan sistem hematologi.

2

Mendaftarkan ISBN untuk Modul Pembelajaran Keperawatan Dewasa Sistem Kardiovaskuler sehingga menambah koleksi Modul Pembelajaran yang telah dibuat oleh Jurusan Keperawatan FK UNTAN.





Terima kasih sudah mendukung kanal *You Yube* ini dengan *like, comment, share, dan subscribe.*

Adiyat Mirdin, A. (2021). Modul Berorientasi Pelayanan. Lembaga Administrasi Negara Republik Indonesia.

Amelia, R. (2021). Modul Smart ASN. Lembaga Administrasi Negara Republik Indonesia.

Fatimah, E., & Irawati, E. (2017). Modul Manajemen Aparatur Sipil Negara.

Handoko, R. (2021). Modul Akuntabel. Lembaga Administrasi Negara Republik Indonesia.

Haryanti, F., Nursanti, I., Nuraini, T., Hidayati, W., Prabawati, D., Trisyani, Y., Sukartini, T., Arofianti, F., & Purwanti, N. H. (2021). Kurikulum Pendidikan Ners Indonesia Tahun 2021. 185.

Jalis, A. (2021). Modul Kompeten. Lembaga Administrasi Negara Republik Indonesia.

Kamil, M. (2013). Andragogi. Journal Adult Learning, 53, 1689–1699.

Mitha Atsiro, M. Adi Dwi Cahyo, Aris Diansyah, Hasanuddin, Andi Afriangga, M. T. (2012). Analisis Pemanfaatan Hybrid Learning Dalam Proses Belajar Dan Mengajar Pada Universitas Esa Unggul Jakarta. Universitas Bina Darma, 1–68.

Profil Jurusan Keperawatan. Universitas Tanjungpura

Rahmanendra, D. (2021). Modul Loyal. Lembaga Administrasi Negara Republik Indonesia.

Sejati, T. A. (2021). Modul Kolaboratif. Lembaga Administrasi Negara Republik Indonesia Jl.

Sembodo, J. (2021). Modul Harmonis. Lembaga Administrasi Negara Republik Indonesia.

Suwarno, Y. (2021). Modul Adaptif. Lembaga Administrasi Negara Republik Indonesia.

Taufiq, M., Irawati, E., & Sejati, T. A. (2021). Modul Kolaboratif. Lembaga Administrasi Negara Republik Indonesia.